

Dr. Prof. Maurizio Gentile - PhD

Professore associato

LUMSA Università di Roma

Sede – P.zza delle Vaschette, 101 - 00193 Roma

Web – www.lumsa.it

E-mail – m.gentile@lumsa.it

Gruppo di ricerca - <https://bit.ly/39rt7Xb>

ORCID - [GScholar](#) - [ResearchGate](#) - [Linkedin](#)

BREVE BIOGRAFIA

Professore associato di *Didattica Inclusiva* presso la **LUMSA Università di Roma**. Laurea e Dottorato di Ricerca presso l'**Università Pontificia Salesiana**, Laurea e Master di II Livello presso "**La Sapienza**" Università di Roma. Nell'anno accademico 2017/18 è stato Ricercatore universitario di *Pedagogia Sperimentale* presso l'**Università degli Studi di Roma "Unitelma Sapienza"**, dove ha contribuito al coordinamento del corso di laurea on-line interateneo **Unitelma Sapienza/Sapienza Università di Roma in Scienze e Tecniche Psicologiche** (Classe L. 24). Nel 2023 ha ottenuto l'**Abilitazione di professore ordinario di prima fascia** nel settore scientifico disciplinare **11/D2 - DIDATTICA, PEDAGOGIA SPECIALE E RICERCA EDUCATIVA**.

Svolge e coordina attività di ricerca, empirica e teorica, sui seguenti temi: *sviluppo e apprendimento professionale dei docenti, ricerca scientifica in educazione, innovazione didattica*. Su questi temi, al suo attivo più di 150 pubblicazioni (si veda la **Sezione 5**). Parallelamente all'impegno accademico ha portato avanti un'intensa attività di consulenza e formazione collaborando con scuole, università, istituti di ricerca, soggetti del terzo settore, case editrici.

Membro di comitati internazionali, società scientifiche e gruppi di ricerca: **DISCO Conference International, SIPED, CRESPI, Comitato Tecnico Scientifico dell'Associazione Proteo Fare e Sapere, convenor e referee dell'EERA Network 1 – Professional Learning and Development**. Referee delle riviste **European Journal of Teacher Education, RicercAzione, Form@re, Frontiers in Education, Pedagogia Oggi**. Revisore per la **VQR 2015-19, gruppo GEV 11**, e per la Swiss National Science Foundation (submission 10.003.186 of 29 May 2024).

Dal 2007 al 2015 è stato *Ricercatore senior* presso l'**IPRASE del Trentino** e *Direttore responsabile e scientifico* di **RicercAzione**, riconosciuta dall'ANVUR **rivista di Classe A** nei macro-settori 11/D1 e 11/D2. Dal 2014 al 2017 ha lavorato presso il *Dipartimento di Scienze Umane* dell'Università degli Studi di Verona, come docente di **Didattica Generale** nei corsi PAS/TFA e come assegnista nell'ambito di un progetto di ricerca dipartimentale sul tema dei *metodi e strumenti di formazione dei docenti*. Dal 2016 al 2019 ha coordinato e supervisionato il *Comitato Ricerca e Sviluppo* (CReS) della **Cooperativa Pane&Rose** di Prato.

Nel 2014 è stato ascoltato dalla **VII Commissione della Camera dei Deputati** nell'ambito dell'*Indagine conoscitiva sulle strategie per contrastare la dispersione scolastica*. Lo studio presentato in Parlamento, è stato richiesto come *keynotes talk* dal "IV Colóquio Internacional sobre Educação Profissional e Evasão Escolar", convegno tenutosi in Brasile nel 2015, presso la **Faculdade de Educação dell'Universidade Federal de Minas Gerais di Belo Horizonte**. Nel 2022, la SIPED ha attribuito al volume "Valutare per apprendere" (2019, UTET) il **Premio Italiano di Pedagogia IX Edizione**. Nel 2025 è stato nominato dal **Ministero dell'Istruzione e del Merito**, membro del Gruppo di Lavoro della **Legge 22/2025**, "Introduzione dello sviluppo di competenze non cognitive e trasversali nei percorsi istruzione e formazione".

1. POSIZIONE ATTUALE E INCARICHI GESTIONALI

Professore Associato nel S.S.D MPED-03, Didattica inclusiva, presso l'Università di Roma LUMSA – **Periodo:** a decorrere dal 1/10/2018 (D.R. n. 1928 del 24/05/2018). **Incarichi gestionali** presso l'Ateneo di afferenza:

- 1) **Responsabile Assicurazione della Qualità** per i corsi di Laurea magistrale di **Programmazione e gestione dei servizi educativi e formativi** (LM50) (dal 6/06/2019 al 31/12/24), di **Scienze della Formazione Primaria** (LM 85bis) (dal 16/01/25 ad oggi);
- 2) **responsabile ERASMUS** per LM85Bis (dal 17/01/2019 al 13/10/2021) e per LM 50/93 (dal 10/1/23 al 31/12/24);
- 3) membro del **Gruppo per la Qualità della Ricerca Dipartimentale** del Dipartimento Scienze Umane (dal 9/10/19 al 7/02/2025);
- 4) **Vice-direttore del IV°, V°, VII°, VIII°, IX°, X° Ciclo del Corso di Specializzazione** per il Sostegno Didattico agli alunni con disabilità nonché **membro delle rispettive Commissioni Esaminatrici** e per il V°, VI, VII ciclo titolare dell'Insegnamento "M-PED/03 - Progettazione del PDF e del PEI-Progetto di vita e modelli di qualità della Vita: dalla programmazione alla valutazione" (4CFU 30 ore);
- 5) **Direttore dei Percorsi Abbreviati di Specializzazione per il Sostegno Didattico** agli alunni con disabilità (dal 1/09/2025 al 31/12/25). 7) (40CFU, 330 ore);
- 6) **Direttore del VI° Ciclo del Corso di Specializzazione per il Sostegno Didattico** agli alunni con disabilità (dal 3/02/2021 al 15/07/22). 7) **Vice-direttore dal IV° al IX° Ciclo del Corso di Specializzazione per il Sostegno Didattico** agli alunni con disabilità nonché membro delle rispettive **Commissioni Esaminatrici** dal V° al IX° ciclo **titolare dell'Insegnamento "M-PED/03 - Progettazione del PDF e del PEI-Progetto di vita e modelli di qualità della Vita: dalla programmazione alla valutazione"** (4CFU 30 ore);
- 7) **Membro** del Collegio dei Docenti del **Dottorato "Educazioni Linguaggi Culture"**, articolato in due curricula "Pedagogico" "Linguistico-Letterario" - XXXVIII Ciclo (dal 17-05-2022 a oggi);
- 8) **Membro e Responsabile** della **Progettazione didattica** e dell'**Assicurazione per la Qualità** del FIRE - Centro di Ateneo per la formazione iniziale e abilitazione dei docenti su posto comune – ai sensi del D.lgs. 59/2017 e del DL 36/2022 – e direttore delle classi di concorso A20, A26, A27, A28 (10/05/22 a oggi);
- 9) **Referente TM del DISU e coordinatore del Gruppo Terza Missione Dipartimentale (GTMD)**, nell'ambito del GGAQ (dal 13/03/25 ad oggi).

2. ATTIVITÀ SCIENTIFICA

2.1. Attività di ricerca

2.2.1. Internazionale

Titolo: "International Doctoral Research week in Education: Collaboration, Innovation and Well-Being - BIP". **Ente:** Commissione Europea – Fondi Erasmus + (xxxx). **Ente attuatore:** Università Rovira i Virgili di Tarragona – Spagna. **Ruolo:** ricercatore e

formatore. **Responsabili per LUMSA:** Prof. Maurizio Gentile. **Periodo:** 22/01/2026 – ad oggi.

Titolo: “WISH - Bridging Work-Life and Primary Education: Integrating Work- Life Topics and Key Competencies into Teaching Practice”. **Ente:** Commissione Europea – Fondi Erasmus + (2025-1-EE01-KA220-SCH-000362143). **Ente attuatore:** Università di Tallin – Estonia. **Ruolo:** ricercatore e formatore. **Responsabili per LUMSA:** Prof. Maurizio Gentile, Prof.ssa Gabriella Agrusti, Prof.ssa Valeria Damiani. **Periodo:** 30/05/25 – ad oggi.

Titolo: “QATEK - Towards a quality-oriented system of initial teacher education to increase teacher professionalism in Kosovo”. **Ente:** Commissione Europea – Fondi Erasmus + (2019-2113/001-001). **Ente attuatore:** Università di Pristina – Kosovo. **Ruolo:** ricercatore e formatore. **Responsabili per LUMSA:** Prof.ssa Gabriella Agrusti, Prof.ssa Valeria Damiani e la Prof.ssa Maria Cinque, Prof. Maurizio Gentile. **Periodo:** 01/02/20 – 11/01/24.

2.2.2. Nazionale

Titolo: “Progetto INFERODANTIS-AILS – Attività Integrate di Lettura e Scrittura”. **Ente:** ARETE su finanziamento Monitor 404 MIUR. **Enti attuatori:** LUMSA e rete regionale ARETE. **Ruolo:** responsabile scientifico del progetto. **Periodo:** 01/12/22 – 16/10/24.

Titolo: “Povertà educativa, svantaggio culturale e inclusione sociale dentro e fuori la scuola. Sviluppo professionale degli insegnanti e Ricerca-Formazione nell’era post-Covid”. **Ente:** MUR – Fondi PRIN - Bando 2022, Prot. 20224WRLFE. **Enti attuatori:** Università di Bologna – Università di Roma “La Sapienza” – Lumsa Università di Roma. **Ruolo:** ricercatore. **Responsabili per LUMSA:** Prof.ssa Gabriella Agrusti, Prof. Maurizio Gentile. **Periodo:** 16/10/23 – ad oggi.

Titolo: “Sentirsi Forti per superare le difficoltà nella ripartenza della scuola: l’importanza del self-concept scolastico negli studenti della scuola secondaria di primo grado dopo l’emergenza da COVID-19”. **Ente:** Università di Trento – Dipartimento di Scienze Cognitive. **Ruolo:** ricercatore e formatore. **Responsabile del progetto:** Prof. Franco Fraccaroli. **Periodo:** 28/10/20 ad 27/07/2021.

Titolo: “Linee Educative Urbane - LEU”. **Ente finanziatore:** Con i Bambini – Impresa Sociale Soggetto attuatore del Fondo per il contrasto della povertà educativa minorile interamente partecipato dalla FONDAZIONE PER IL SUD”. **Ruolo:** responsabile progettazione, monitoraggio, membro della Cabina di regia e del Comitato Tecnico Scientifico. **Coordinatore del progetto:** Dr. Simone Natali – Cooperativa Sociale Pane&Rose. **Periodo:** 27/10/19 ad oggi.

Titolo: “Determinazione degli effetti delle non-cognitive skills sugli apprendimenti e sul successo formativo in Trentino”. **Ente:** IPRASE. **Ruolo:** ricercatore e formatore. **Coordinatore del progetto:** Dr. Francesco Pisanu, Dipartimento della Conoscenza della Provincia Autonoma di Trento. **Periodo:** 16/10/18 al 05/02/2020.

Titolo: “Il rinnovamento della FISM per una scuola eccellente e realmente paritaria”. **Ente:** FISM – Federazione Italiana Scuole Materne. **Ruolo:** responsabile e coordinatore

dell'indagine quantitativa. **Coordinatore del progetto:** Prof.ssa Luigina Mortari dell'Università di Verona. **Periodo:** 22/12/17 al 24/05/2018.

Titolo del progetto: *“Apprendere a insegnare guardando video-riprese di azioni d’insegnamento”*. Progetto finanziato con fondi dipartimentali. **Ente:** Università di Verona **Ruolo:** assegnista. **Coordinatore:** Prof. Giuseppe Tacconi. **Periodo:** 1/08/15 – 31/07/17.

Titolo del progetto: *“Kitt per l’Inclusione e il Successo Scolastico (KISS)”*. Progetto finanziato dalla Regione Toscana con procedura di valutazione comparativa e affidato alla Coop. Sociale Pane & Rose. **Ruolo:** responsabile scientifico. **Periodo:** 1/06/15 – 31/06/16.

Titolo del progetto: *“Comunità di apprendimento continuo per insegnanti e sviluppo di comunità educative scolastiche sostenute dal Cooperative Learning”*. Progetto finanziato con fondi dipartimentali. **Ente:** Libera Università degli Studi di Bolzano. **Ruolo:** collaboratore scientifico. **Coordinatore:** prof. Piergiuseppe Ellerani. **Periodo:** 1/02/10 – 31/01/11.

Membro della "Cabina di Regia" del progetto "Diritti a Scuola", istituita dall'USR della Regione Puglia. Il progetto nasce come misura di contrasto regionale alla dispersione scolastica nelle scuole di primo e secondo grado delle sei province della Regione Puglia. **Periodo:** dal 12-03-2011 al 31-08-2011.

Incarico di ricerca conferito dalle EDIZIONI CENTRO STUDI ERICKSON sul tema dei "principi e gli strumenti della conduzione della classe in un contesto di differenze individuali". **Periodo:** dal 31-08-2011 al 10-11-2011.

Titolo del progetto: *“Educazione alla Cooperazione”*. Finanziato con fondi AGEMONT S.P.A.. **Ente:** Università degli Studi di Udine. **Ruolo:** assegnista. **Tutor accademico:** prof. Roberto Albarea. **Periodo:** 03/04/06 – 07/00/08.

Titolo del progetto: *“Nuove Tecnologie per la Didattica”*. **Ente:** Centro Pedagogico per l’Orientamento e la Formazione di Verona (CEPOF). **Ruolo:** collaboratore scientifico. **Periodo:** 16/02/06 – 29/03/07 e dal 28/03/07 per tutto il 2007.

2.2. Coordinamento di gruppi di ricerca

Titolo: Revisione sistematica di letteratura sul rapporto tra formazione in servizio dei docenti e apprendimento degli studenti. **Ruolo:** Coordinatore e ricercatore: **Componenti INDIRE:** Lura Parigi, Elisabetta Cicognini, Margherita Di Stasio. **Componenti CRESPI:** Maurizio Gentile, Elisa Truffelli, Gabriella Agrusti, Chiara Bertolini, Alessandra Rosa. **Ambito:** Convenzione Quadro INDIRE-CRESPI. **Periodo:** 20/12/23 – ad oggi.

Titolo: *Professionalità insegnante: ricerca e innovazione didattica GRUPPO SIPED | SG-2 – Analisi quantitativa per categorie: Categorie di analisi*. **Ruolo:** Coordinatore e ricercatore: **Componenti:** Chiara Bertolini, Guido Benvenuto, Davide Capperucci, Roberta Cardarello, Giulia Pastori, Alessandra Rosa, Roberto Trincherio, Elisa Truffelli, Ira Vannini, Franca Zuccoli. **Responsabili del Gruppo-27 SIPED:** Prof. Guido Benvenuto, Prof.ssa Ira Vannini, Prof.ssa Elisabetta Nigris. **Periodo:** 24/02/22 – 05/11/2023.

Titolo: “Progetto INFERODANTIS – AILS: Attività Integrate di Lettura e Scrittura”. **Ente:** ARETE. **Ruolo:** Coordinatore e ricercatore. **Responsabile del progetto:** Prof. Maurizio Gentile. **Periodo:** 23/01/23 – 16/10/2024.

Titolo: “I training video-based nella formazione dei docenti: effetti sulle abilità di osservazione, il senso di efficacia, la percezione delle attività formative”. **Ente:** LUMSA. **Ruolo:** Coordinatore e ricercatore. **Responsabile del progetto:** Prof. Maurizio Gentile. **Periodo:** 08/07/21 ad oggi.

Titolo: “Valutazione formativa e per l'apprendimento: l'impatto dell'OM172 sulle pratiche e la cultura della valutazione in relazione agli apprendimenti cognitivi e non-cognitivi”. **Ente:** USR TOSCANA. **Ruolo:** Coordinatore e ricercatore. **Responsabile del progetto:** Prof. Maurizio Gentile. **Periodo:** 17/05/21 – 22/03/22.

Titolo: “Realizzazione di uno studio ai fini dell'elaborazione di un modello di scuola 0-6”. **Ente:** Cooperativa Pane&Rose. **Ruolo:** Coordinatore e ricercatore. **Responsabile del progetto:** Prof. Maurizio Gentile. **Periodo:** 1/08/2018 – 22/10/2019.

Titolo: “Il rinnovamento della FISM per una scuola eccellente e realmente paritaria: Indagine statistica su un campione di 3022 scuole federate alla FISM.”. **Ente:** FISM – Federazione Italiana Scuole Materne. **Ruolo:** responsabilità scientifica e coordinamento. **Periodo:** 26/02/19 al 31/03/2019.

Titolo del progetto: KISS - Kit per l'Inclusione e il Successo Scolastico. **Ruolo:** responsabilità scientifica del progetto **KISS:** “. **Committente:** Regione Toscana mediante risposta a bando e valutazione comparativa delle proposte. **Periodo:** dal 01-06-2015 al 31-05-2017.

Responsabilità scientifica di progettazione, realizzazione, raccolta e analisi dei dati nell'ambito di otto progetti di ricerca educativa e valutativa realizzati nel territorio della Provincia Autonoma di Trento e in collaborazione con consorzi di ricerca internazionali come OCSE-PISA e IEA-TIMSS. **Committente:** IPRASE del Trentino. **Periodo:** dal 03-09-2007 al 15-06-2015.

Titolo del progetto: “ANCI - Implementazione del Portale dell'Integrazione e sua gestione sperimentale a livello locale”. **Committente:** Cooperativa Sociale Pane & Rose di Prato. **Estratto:** Progetto realizzato nell'ambito dell'“Implementazione del Portale dell'Integrazione e sua **Attribuzione dell'incarico:** diretto. **Periodo:** 10/12/2012 – 30/09/2013.

Titolo del progetto: “Classi 2.0”. **Committente:** Dipartimento della Conoscenza - Provincia Autonoma di Trento”. **Periodo:** 01/12/10 – 30/09/2103.

Titolo del progetto: “Ambienti di apprendimento inclusivi e tecnologie digitali” **Committente:** IPRASE del Trentino. **Periodo:** 01/07/08 – al 30/06/10.

Titolo del progetto: “RESFOR – Rete per il Successo Formativo”. **Ruolo:** direzione scientifica e coordinamento dell'Azione 2 del progetto: “Ricerca, Analisi e Studio”. **Committente:** ISRE di Venezia. **Periodo:** dal 01-01-2006 al 30-09-2006.

Titolo del progetto: “Libri in Rete”. **Committente:** GARAMOND Editoria e Formazione (Roma). **Periodo:** 8/09/04 - 30/06/05.

2.3. Direzione e partecipazione a gruppi di ricerca

Referee per l’Emerging Researchers Best Paper Award Review Panel della EERA (European Educational Research Association). **Periodo:** 24/10/2025 ad oggi.

Convenor e referee del Network 1 Professional Learning and Development – dell’EERA (European Educational Research Association). **Periodo:** 01/09/2021 ad oggi.

Membro del *Consiglio Scientifico* del CRESPI – Centro di Ricerca Educativa sulla Professionalità dell’Insegnante. **Periodo:** 24/03/2018 – ad oggi.

Membro del *Comitato Tecnico Scientifico* – Associazione Professionale Proteo Fare & Sapere. **Periodo:** 19/10/2021 – ad oggi.

Membro del *Comitato Scientifico della Conferenza Internazionale DISCO* - Centre for Higher Education Studies and West Bohemia University di Praga. **Periodo:** 21/06/2019 – ad oggi.

Coordinamento e supervisione scientifica del *Comitato Ricerca e Sviluppo (CReS)* della *Cooperativa Pane & Rose di Prato*. **Periodo:** 01/09/2016 – 31/12/2019.

Membro del *Comitato scientifico della Fondazione WeWorld di Milano*. La Fondazione, a quasi venti anni opera per garantire i diritti dei bambini, delle bambine e delle donne vulnerabili nel Mondo. **Periodo:** 25/03/2015 - 30/11/2016.

Membro del *Comitato Scientifico* per l’Attuazione delle Indicazioni Nazionali ad opera dell’*Ufficio Scolastico Regionale del Friuli Venezia Giulia*. **Periodo:** 21/06/2013 - 31/12/2015.

2.4. Interventi a convegni

2.4.1. Chairperson, Expert panelist, discussant

1. Discussant nell’ambito del Convegno “Libri, schermi o giochi? Promuovere la comprensione del testo per il successo scolastico”, PRIN “*Fostering text comprehension as a way to make learning and thinking visible*” (Project code 2022WC8JJ4 _CUP E53D23012010006), Università di Modena Reggio Emilia, 29, gennaio, 2026.
2. Expert Panelist in “Doctorial Consortium”. WFATE biannual Conference 2025 and ATEE Spring Conference “Teacher Education in a Global World”, Tarragona, Universitat Rovira i Virgili, Spain, May 27, 2025. <https://congressos.urv.cat/wfate-2025/>.

3. ECER 2024 “Education in an Age of Uncertainty: memory and hope for the future”, Parallel session, Partnership Part 2 | NW 01. Professional Learning and Development Nicosia, 28 August, 2024.
4. “A cosa serve la ricerca educativa? Il dato e il suo valore sociale” [What is educational research for? Data and its social value], September 21-22, Università Cattolica. Available from: https://www.sird.it/wp-content/uploads/2023/06/brochure_Sird_Milano_2023.pdf.
5. “Educational research for teacher training”, October 27-28, 2022. Università degli Studi di Perugia, CRESPI, SIPED, SIRD. Available from: <https://convegnoformazioneinsegnanti22.wordpress.com/programma-convegno-2022/> -
6. “Disco 2019 - E-learning – Unlocking the Gate to Education around the Globe” – Prague 20-21 June 2019. Centre for Higher Education Studies and West Bohemia University. Available from: <http://disconference.eu/wp-content/uploads/2017/01/DisCo-2019-program.pdf>.

2.4.2. Internazionali

7. Gentile, M., G. Agrusti, C. Fiorilli, Toti, G., Stragapede, I. (2025). Video-Based Learning Activities in PD: Exploring the Impact on Teacher Feedback and Self-Efficacy. Paper presented at ECER 2025 “Charting the Way Forward: Education, Research, Potentials and Perspectives”, Parallel session | NW 01: Professional Learning and Development, Belgrade, 09-12 September, 2025.
8. Cerni, T., Gentile, M., Toti, G. Stragapede, I. (2025). Eight Weeks of AILS: Evaluating a Teaching Method to improve the Literacy Competence in Primary and Lower Secondary School Students. Paper presented at ECER 2025 “Charting the Way Forward: Education, Research, Potentials and Perspectives”, Parallel session | NW 27: Didactics – Teaching and Learning, Belgrade, 09-12 September, 2025.
9. Gentile, M. & Toti, G. (2025). Teacher Professional Vision: Conceptualization, Empirical Studies and Digital Video-Based Solutions. Paper presented at the symposium “Teacher Professional Learning and Development in the Digital era” of | NW 01: Professional Learning and Development. ECER 2025 “Charting the Way Forward: Education, Research, Potentials and Perspectives”, Parallel session | NW 01: Professional Learning and Development, Belgrade, 09-12 September, 2025.
10. Gentile, M., G. Agrusti, C. Fiorilli, G. Toti, I. Stragapede (2025). “Yes, I can”: effects of video-based learning activities on teacher self-efficacy and comprehension of formative feedback. Proceeding accepted at WFATE biannual Conference 2025 and ATEE Spring Conference “Teacher Education in a Blogba World”, Tarragona, Universitat Rovira i Virgili, Spain, May 27-30, 2025. <https://congressos.urv.cat/wfate-2025/>.
11. Stragapede, I., Toti, G., & Gentile, M. (2025). Fostering Literacy through reading-writing integration: Insights from a program in primary and middle school. Proceeding accepted at WFATE biannual Conference 2025 and ATEE Spring

Conference “Teacher Education in a Blogba World”, Tarragona, Universitat Rovira i Virgili, Spain, May 27-30, 2025. <https://congressos.urv.cat/wfate-2025/>.

12. Gentile, M., Cerni, T., Perinelli, E., Pisanu, F. (2025). Teachers’ perceptions of pupils’ socio-emotional competence in relation to assessment practices: a person-centered approach. Proceeding accepted at 2025 RCEN Conference “Relational Pedagogy - An Invitation to a Global Discussion”, Maynooth University, Ireland, June 16-18, 2025. <https://www.maynoothuniversity.ie/news-events/2025-rcen-relational-pedagogy-invitation-global-discussion>.
13. Gentile, M., Cerni, T., Stragapede, I., Toti, G., Gentile, B., Mura, M. & Caricaterra, V, (2024). Il Metodo AILS per lo sviluppo della competenza alfabetica funzionale nella scuola del primo ciclo: Valutazione degli effetti di un percorso di otto settimane [Reading-writing integrated instruction and development of literacy competence: Evaluation of an eight weeks program in primary and middle school]. Proceeding presented at Second International Conference on Shared Reading Aloud, Perugia, December 4-6, 2024. https://drive.google.com/drive/folders/1n6G1FruhAR1IIOQ_zm1R1SPI-Rup4I?usp=share_link.
14. Stragapede, I. Toti, G., Gentile, M., Cerni, T., Gentile, M., Mura, M., Caricaterra, V. (2024). I Docenti nel Progetto INFERODANTIS-AILS: Il Diario di Bordo come Strumento di Analisi e Monitoraggio [Teachers in the INFERODANTIS-AILS Project: The Logbook as a Tool for Analysis and Monitoring]. Proceeding presented at Second International Conference on Shared Reading Aloud, Perugia, December 4-6, 2024. https://drive.google.com/drive/folders/1n6G1FruhAR1IIOQ_zm1R1SPI-Rup4I?usp=share_link
15. Toti, G., Stragapede, I., Cerni, T., & Gentile, M. (2024). Educational Equity in Literacy: an Integrated Educational Program on Students with and without SEN" for conference, Poster presented at EARLI SIG Conference 2024 “Special Educational Needs - Neurodiversity in Education: Research and Practice”, September 2 - 4 , 2024 | Valencia, Spain. https://www.earli.org/assets/images/EARLI_SIG15-Conference-detailed-program-3007.pdf.pdf.
16. Gentile, M., Cerni, T., Perinelli, E. & Pisanu, F. (2024). Teachers dealing with formative assessment reforms: An interplay between persons and contexts, Paper presented at ECER 2024 “Education in an Age of Uncertainty: memory and hope for the future”, Parallel session “Optimal Learning Moments and Assessment” |NW 27: Didactics – Teaching and Learning, Nicosia, 27-30 August, 2024.
17. Gentile, M. (2024). In Search of Teacher Professional Learning Indicators Framework: The Case Of Italy. Paper presented at 64th “World Assembly of International Council On Education For Teaching, Braga, 13-15 June.
18. Gentile, M. (2023). Teacher Education policies in Italy: In Search of a professional learning indicators. Paper presented at Symposium “Teacher professional learning and development in Europe, NW 1 – Professional Learning and Development, ECER 2023, Glasgow, 21-25 August.

19. Gentile, M. (2021). The Teacher Education National Plan 2016-19: In Search of a Professional Learning Paradigm? Paper presented at Symposium “Teacher professional learning and development (PLD) in 11 European countries-1, NW 1 – Professional Learning and Development, ECER 2021, Geneve (online) 6-10 September.
20. Perinelli, E., Pisanu, F., Gentile, M., Fraccaroli, F. (2021). NON-COGNITIVE SKILLS IN JUNIOR HIGH SCHOOL: A STUDY ON ACADEMIC SELF-CONCEPT CHANGE AND OVERVIEW OF THE ‘SENTIRSI FORTI’ PROJECT. Proceeding presented at 2nd annual International Conference of the journal “Scuola Democratica”. (Online), 2-5, June 2021.
21. Gentile, M. (2020). EVALUATING THE IMPACT OF VIDEO BASED TRAINING STRATEGIES ON TEACHERS' PERCEIVED PEDAGOGICAL KNOWLEDGE AND SELF EFFICACY. Paper presented at 13th annual International Conference of Education, Research and Innovation (Online), Seville 9-11, November, 2020. Seville, Spain: IATED.
22. Gentile, M. (2020). EVALUATING THE IMPACT OF DIGITAL VIDEOS IN TEACHER EDUCATION. Proceeding presented at “Disco 2020, Session 2 - Special 15th international online conference DisCo 2020: (Online) Education in the Age of Covid-19 Session 2, Prague 22-23, June 2020. Centre for Higher Education Studies and West Bohemia University. Available from: <https://disconference.eu/wp-content/uploads/2017/01/DisCo-2020-Program-1.pdf>.
23. Gentile, M. e Bertini Malgarini, P. (2019). Classi plurilingue e didattica inclusiva: l'apprendimento linguistico cooperativo. Paper presented at “Convegno Internazionale di Linguistica e Glottodidattica Italiana – CILGi 4”, Campobasso 28 Settembre 2019: Università degli Studi del Molise. Disponibile su: <https://cilgi2019.files.wordpress.com/2019/10/libretto-abstract-definitivo.pdf>.
24. Gentile, M. (2019). Digital Videos in Teacher Education: A Professional Vision Model and Four Training Strategies. Proceeding presented at “Disco 2019 - E-learning – Unlocking the Gate to Education around the Globe” – Keynote Speech, Prague 21 June 2019. Centre for Higher Education Studies and West Bohemia University. Available from: <http://disconference.eu/wp-content/uploads/2017/01/DisCo-2019-program.pdf>.
25. Pisanu, F., Gentile, M. (2019). Teaching and assessing students' non cognitive skills inside curricular activities in middle school: insights from an action research in Province of Trento. Proceeding presented at the First International Conference Of The Journal “Scuola Democratica: Education and Post-Democracy”: June 6th 2019. Cagliari, Italy: Centro Interuniversitario per la Ricerca Didattica (University of Cagliari and University of Sassari), Il Mulino. Disponibile su: <https://www.scuolademocratica-conference.net/wp-content/uploads/2019/06/FULL-BOOKLET-def.-30.pdf>.
26. Gentile, M. (2018). Continuing Professional Development: Research-based models of teacher education. Paper presented at “ECER 2018 - Panel session on “Teacher education in Italy: perspectives and challenges”, Bozen 4 September

2018. Bozen: Free University of Bozen and EERA. Available from: <https://eera-ecer.de/ecer-2018-bolzano/whats-on/eera-sessions/teacher-education-in-italy-challenges-and-perspectives/>.
27. Tacconi, G. e Gentile, M. (2016). Video-taping of teaching action and teacher education. Cagliari, 1 July 2016. Proceedins presented at international conference on “Digital video and teacher education” Cagliari: University of Cagliari, Faculty of Humanism Studies – Department of Pedagogy, Psychology and Philosophy, Degree on Teacher Education in primary school. 1-2 July 2016. Available from: <http://sites.unica.it/video4teachers/iniziativa/convegno2016/>.
28. Gentile, M. & Tacconi, G. (2015). Young people lost in Europe and Italy. Relazione presentata al “IV Colóquio Internationl sobre Educação Profissional e Evasão Escolar”. Belo Horizonte, Brasile: Faculdade de Educação – Universidade Federal de Minas Gerais, 26-28 Ottobre 2015. Disponibile qui: <http://4coloquiointernacional.weebly.com/palestrantes.html>.
29. Gentile, M. & Pisanu, F. (2013). *Integrating technology in reading-comprehension and maths*. Relazione presentata alla Winter Conference dell’ATEE: “Learning & Teaching with Media & Technology”, Genova, 7-9 Marzo, 2013. Disponibile su: http://www.ateegenoa2013.sdf.unige.it/index.php?option=com_content&view=article&id=49.
30. Pisanu, F. & Gentile, M. (2012). Integrating technologies and instructional cooperative learning based strategies for effective IWB use in classroom: a study on classroom data from students perceptions and teachers behaviors. In P. Resta (Ed.), *Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference 2012* (pp. 3026-3031). Chesapeake, VA: AACE. Retrieved from: <http://www.editlib.org/p/40050>
31. Ellerani P, Gentile M (2012). A professional learning community: an Italian exploratory study. The role of teachers as facilitators to develop school communities supported by the methods of cooperative learning. In: (Eds): Prachalias C, *Proceedings of the 8th International Conference on Education*. p. 1151-1157, ATHENS:National & Kapodistrian University of Athens and U, Samos Island, Greece, 20.
32. Pisanu, F. & Gentile, M. (2010). *The Inclusion and Learning Opportunity Project (ILOP) with interactive whiteboards and complex learning environments*. In *Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2010* (pp. 2874-2879). Chesapeake, VA: AACE. Retrieved from <http://www.editlib.org/p/35049>.
33. Gentile, M. (2008). *The Province of Trento in OECD-PISA 2006: A preliminary analysis*. Proceeding presented at “Pisa 2006. The performance of educational systems in countries and regions”, 3-4 April, 2008 – Autonomous Province of Trento, Italy and OECD.

2.4.3. Nazionali

34. Gentile, M., Toti, G., Stragapede, I., Franceschini, A. (2026). Analisi delle prestazioni comunicative in relazione ai contenuti insegnati: schemi didattici emergenti

- osservati durante le lezioni simulate dei percorsi formativi abilitanti nelle discipline STEM. IV sessione Valutazione, prove finali e monitoraggio. Alla ricerca di buone pratiche nella formazione iniziale degli insegnanti della scuola secondaria: problemi e proposte.
35. I seminario nazionale, LUMSA Università di Roma - Gruppo Editoriale Studium, 5 febbraio 2026. <https://lumsa.it/it/newsroom/eventi/alla-ricerca-di-buone-pratiche-nella-formazione-iniziale-degli-insegnanti-della>.
36. Gentile, M. (2026). Ecosistema di evidenze: una relazione possibile tra ricerca, mobilitazione della conoscenza e politiche educative. Panel 1 / Università nell'ecosistema degli apprendimenti: immaginare, progettare, valutare scenari e futuri educativi- Convegno nazionale SIPED "L'UNIVERSITÀ DEL FUTURO, IL FUTURO DELL'UNIVERSITÀ. Verso un ecosistema dell'apprendimento per la promozione di una cultura della pace, della non violenza e del dialogo Università di Torino, 23-25 Gennaio, 2026. <https://www.siped.it/wp-content/uploads/2026/01/2026-01-23-Siped-Convegno-Nazionale-Torino-Programma-V8-Originale.pdf>.
37. Toti, G., Gentile, M., Stragapede, I., Gentile, B., Mura, M., Caricaterra, V. & Cerni, T. (2025). AILS: Un Modello Integrato per Potenziare le Competenze Linguistiche degli Studenti. Poster presentato al Convegno Crespi "Alla ricerca della formazione perduta", Università di Bologna, 27-28 Marzo 2025. <https://site.unibo.it/crespi/it/agenda/convegno-marzo>.
38. Gentile, M. & Bertolini, C. (2025). Leggere, interagire, scrivere, apprendere: un approccio integrato allo sviluppo della competenza alfabetica funzionale. Seminario presentato a DIDACTA Italia, 14 Marzo 2025, Firenze. https://fieradidacta.indire.it/eventi_2025/leggere-interagire-scrivere-apprendere-un-approccio-integrato-allo-sviluppo-della-competenza-alfabetica-funzionale/.
39. C. Bertolini, A. Vezzani, L. Petrucci, C. Magurno, M. Gentile, I. Stragapede, G. Toti, V. Caricaterra, G. Traversi, B. Gentile, T. Dallasta, F. Salvati (2025). Sviluppare la competenza alfabetico-funzionale a scuola: esperienze di Ricerca-Formazione, proposte didattiche e approcci per il primo e il secondo ciclo di istruzione. Workshop svolto nell'ambito del Convegno Crespi "Alla ricerca della formazione perduta", Università di Bologna, 27-28 Marzo 2025. <https://site.unibo.it/crespi/it/agenda/convegno-marzo>.
40. Gentile, M. (2024). *Pratiche valutative, livelli di apprendimento e risorse socio-emotive degli alunni: un'analisi dell'interazione tra persone e contesti nell'attuazione dell'OM 172/20*. Relazione presentata al convegno nazionale della SIPED "La formazione iniziale e continua degli insegnanti: relazione, comunicazione metodi" – Sessione parallela: Valutare gli apprendimenti valutare per l'apprendimento. Valutazione descrittiva e formativa. Università degli Studi di Perugia, Dipartimento di Scienze della Formazione. Disponibile su: <https://www.siped.it/wp-content/uploads/2024/01/2024-01-16-Siped-Convegno-Nazionale-Perugia-Sessioni-Parallele-Programma.pdf>.
41. Gentile, M., Trufelli, E., Bertolini, C., Rosa, A. (2023). Un sistema di categorizzazione per l'analisi di progetti di ricerca-formazione attraverso un approccio analyst-driven. Relazione presentata al convegno "A cosa serve la ricerca educativa? Il

- dato e il suo valore sociale” [What is educational research for? Data and its social value], September 21-22, Università Cattolica. Available from: https://www.sird.it/wp-content/uploads/2023/06/brochure_Sird_Milano_2023.pdf.
42. Gentile, M. (2023). *Metaverso in Educazione: opportunità e sfide*. Relazione presentata al convegno “La scuola oltre. Nuova didattica tra Metaverso, realtà aumentata e virtuale”, 23 Febbraio 2023. Rete Interregionale “Valutazione in progress”, Fondazione Golinelli, Regione Toscana, Ufficio Scolastico Regionale Toscana. Disponibile su: <https://www.liceisgv.edu.it/la-scuola-oltre/>.
43. Gentile, M., Pisanu, F., Perinelli, E., Cerni, Tania (2022). *Promuovere a scuola le risorse psicosociali degli studenti: progetti, formazione dei docenti e attività di apprendimento*. Relazione presentata al convegno “La ricerca educativa per la formazione degli insegnanti”, 27-28 ottobre 2022. Università degli Studi di Perugia, CRESPI, SIPED, SIRD. Disponibile su: <https://convegnoformazioneinsegnanti22.wordpress.com/programma-convegno-2022/>.
44. Gentile, M. (2022). *VALUTAZIONE FORMATIVA E PER L'APPRENDIMENTO: L'IMPATTO DELL'OM 172 SULLE PRATICHE E LA CULTURA DELLA VALUTAZIONE IN RELAZIONE AGLI APPRENDIMENTI COGNITIVI E NON-COGNITIVI*. Relazione presentata al convegno EDUCA – 12° Festival dell'Educazione: Scegliamo il Futuro, nell'ambito del focus “IL RUOLO DELLE COMPETENZE NON COGNITIVE NELL'APPRENDIMENTO”, a cura del Dipartimento Istruzione e Cultura della Provincia Autonoma di Trento. Rovereto, 6-8 Maggio 2022.
45. Gentile, M. (2022). *Il piano nazionale di formazione dei docenti in rapporto alle politiche europee in materia di qualità dell'istruzione e alla letteratura sullo sviluppo professionale continuo degli insegnanti*. Relazione presentata al convegno nazionale della SIPED “La formazione degli insegnanti: problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità e aperta a tutti e tutte” – Sessione parallela: La formazione degli insegnanti in Europa. Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione. Disponibile su: <https://www.siped.it/wp-content/uploads/2022/01/2022-01-24-Siped-Convegno-Nazionale-Roma-Sessioni-Parallele-Programma.pdf>.
46. Gentile, M. (2021). *Comunicare feedback in classe. Effetti di due strategie video-based di formazione dei docenti*, 14-16 gennaio 2021, Milano. Relazione presentata al convegno nazionale della SIPED “La responsabilità della pedagogia nelle trasformazioni dei rapporti sociali. Storia, linee di ricerca, prospettive”. Università Cattolica del Sacro Cuore. Disponibile su: <https://www.siped.it/wp-content/uploads/2021/02/2021-01-13-Siped-Congresso-Nazionale-Milano-Locandina.pdf>
47. Gentile, M. (2019). *Un esempio proficuo: Il progetto “Diritti a Scuola”*. Relazione presentata al Seminario di Studi “Diritti a scuola. Riflessioni e proposte sul recupero delle competenze di base degli alunni siciliani”, 21 settembre 2019, Palermo. Palermo: LUMSA Università. Disponibile su: <https://www.lumsa.it/seminario-diritti-scuola>.

48. Gentile, M. (2019). *Le competenze non-cognitive: cosa sono e come si formano*. Relazione presentata al II° Convegno Nazionale Scuole DADA. 31 Maggio 2019, Grottaferrata, Roma. Disponibile su: <https://www.scuoledada.it/news/secondo-convegno-dada-iacta-est>.
49. Gentile, M. (2019). *Definire un modello di scuola 0-6: il contributo della ricerca quali-quantitativa*. Relazione presentata al Seminario di Studio e Consultazione delle parti Sociali "Educazione di qualità 0-6 anni. Ricerche, innovazione, esperienze, prospettive di lavoro". 7 Maggio 2019. Università di Roma LUMSA. Disponibile su: <https://www.lumsa.it/educazione-di-qualit%C3%A0-0-6-anni>.
50. Gentile, M. (2019). *Le competenze non-cognitive: cosa sono e come si formano*. Relazione presentata al Convegno "Lettera e Didattica" Convegno di Italiano rivolto ai docenti della scuola secondaria di I e II grado. 19 Febbraio 2019. Rende (CS), De Agostini Scuola. Disponibile su: <https://convegni.deascuola.it/convegni/lettere-e-didattica/cosenza/#>.
51. Premoli, S. e Gentile, M. (2018). Fare ricerca pedagogica con cooperative sociali e aziende: nuove forme di finanziamento. Bari, 19 Ottobre 2018. Relazione presentata al convegno nazionale della SIPED "La scuola tra saperi e valori etico-sociali. Politiche e pratiche educative". Bari, 18-19 ottobre 2018: Università degli Studi "Aldo Moro" di Bari. Disponibile su: <https://www.siped.it/2018-09-24-siped-convegno-bari-brochure/>.
52. Sansone, N., Micale, F., Cesareni, M. D., Gentile, M. (2018) Il corso di laurea interateneo "Scienze e Tecniche Psicologiche" di Sapienza e Unitelma Sapienza: MOODLE a supporto della partecipazione attiva e collaborativa. Relazione presentata al Convegno MoodleMot, 13-15 Dicembre 2018, Università di Milano-Bicocca.
53. Gentile, M. (2018). Imparare con le video-riprese. Modena, 2 Marzo 2018. Relazione presentata al convegno "NOW! A scuola si può. 1° convegno sulla scuola che innova. Modena, 2-3 Marzo 2018: GIUNTI SCUOLA: Disponibile su: <http://www.giuntiscuola.it/sesamo/magazine/news/now-a-scuola-si-puo-1%C2%B0-convegno-sulla-scuola-che-innova/>.
54. Gentile, M. (2017). L'orientamento con alunni a rischio di insuccesso e abbandono scolastico: effetti sulle decisioni, gli interessi professionali e le attribuzioni causali. Firenze, 27 Ottobre 2017. Relazione presentata al convegno nazionale della SIPED "Le emergenze educative della società contemporanea. Progetti e proposte per il cambiamento". Firenze, 26-28 Ottobre 2017: Università di Firenze e SCIFOPSI. Disponibile su: <https://www.siped.it/gruppi-lavoro-convegno-siped-firenze-2017/>.
55. Gentile, M. Pona, A., Pelagalli, P., Chiappelli, T., Nistri, J., Natali, S. (2016). *Cooperative Learning nella classe plurilingue: il modello ALC-C3I*. Bolzano, 26 Novembre, 2016. Relazione presentata al convegno nazionale "Didattica e scuola inclusiva". Bolzano: Libera Università di Bolzano, Facoltà di Scienze della Formazione. 25-26 Novembre 2016. Disponibile su: http://pro2.unibz.it/projects/blogs/didattica_e_inclusione/wp-content/uploads/2016/05/didattica-inclusione-programma-def.pdf.

56. Gentile, M., e Tacconi, G. (2016). *Metodi e contenuti per la formazione in servizio dei docenti: le video-riprese e i fattori di efficacia dell'apprendimento*. Lecce, 28 Ottobre, 2016. Relazione presentata al convegno nazionale della SIPED "Scuola democrazia educazione. Formare ad una nuova società della conoscenza e della solidarietà". Lecce: Università del Salento, Dipartimento di Studi Umanistici e Dipartimento di Storia, Società, Studi sull'Uomo. 27-29 Ottobre 2016. Disponibile su: <http://www.siped.it/convegno-siped-2016-lecce/>.
57. Gentile, M. (2016). *Le Indicazioni Nazionali tra valutazione e curricolo*. Relazione presentata al convegno "Misurazione e valutazione di scuole e università. Inattualità di Aldo Visalberghi. Catania: Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Catania. 18-19 Gennaio 2016. Disponibile qui: <http://misurazionevalutazione.it/> e qui: <https://goo.gl/PjhZXV>.
58. Gentile, M. (2015). *Costruire ambienti di apprendimento a misura di ragazze e di ragazzi*. Relazione Gruppo di Lavoro della presentata al 64° Convegno Nazionale dell'ANDIS: Equità, Inclusione, Merito: la sfida della valutazione. Salerno: ANDIS e Provincia di Salerno. 6-7 Marzo 2015. Disponibile qui: <https://goo.gl/TYcm41>.
59. Gentile, M. (2014). *Nuovi ambienti di apprendimento e tecnologie digitali*. VI Convegno Nazionale "Sto bene A scuola: "Nuovi ambienti di apprendimento". Mantova: Comune di Mantova, Settore dei Servizi Educativi e Sociali. Disponibile qui: <http://pubblicaistruzione.comune.mantova.it/content/view/487/41/>.
60. Gentile, M. (2013). *Tecnologie per insegnare e apprendere: ambienti e soluzioni di apprendimento*. Relazione presentata alla "Summer School" TECNODID, "L'innovazione siamo noi. Start up! Le reti della buona scuola", Ischia, 24-27 Luglio, 2013. Disponibile qui: <https://goo.gl/CZM8gC>.
61. Gentile, M. (2009). *Valutare per apprendere*. Relazione presentata al Convegno "Valutare apprendimenti, valutare contesti", Trento, 8 May, 2009: ASSOCIAZIONE CONTEXT e IPRASE del Trentino. Disponibile su: http://www.associazionecontext.org/interventi_trento080509.asp.
62. Gentile, M. (2004). *Presentazione del sistema e degli strumenti*. Relazione presentata al Convegno Nazionale "Sistema di valutazione degli apprendimenti e dei risultati della formazione", Venezia, 26 Novembre, 2004. Comune di Venezia: Direzione Centrale – Sviluppo Organizzativo e Sistemi Informativi.
63. Gentile, M. (2003). *Valutare gli apprendimenti*. Relazione presentata al Seminario Nazionale di Studi "Valutare bene conviene", 6-8 Novembre, 2003, Provincia di Ascoli Piceno, CIDI Nazionale e CIDI Ascoli Piceno.

2.5. Attività di Policy Making

Membro del Gruppo di Lavoro istituito presso il **Ministero dell'Istruzione e del Merito** nell'ambito della **Legge 22/2025** "Introduzione dello sviluppo di competenze non cognitive e trasversali nei percorsi delle istituzioni scolastiche e dei centri provinciali per l'istruzione degli adulti nonché nei percorsi di istruzione e formazione professionale delle competenze non cognitive e trasversali nella scuola di primo e secondo ciclo". **Periodo:** 02/10/25 al 30/11/2025.

Audito nel 2014 è stato ascoltato dalla VII Commissione della **Camera dei Deputati del Parlamento Italiano** nell'ambito dell'“*Indagine conoscitiva sulle strategie per contrastare la dispersione scolastica*”. La memoria depositata porta il seguente titolo: “Successo formativo e abbandono scolastico: strategie di intervento”.

3. ATTIVITÀ DIDATTICA

Professore dei corsi “*Didattica Inclusiva*” (8 CFU), “*Didattica e Tecnologie per l'Inclusione*” (6 CFU), “*Laboratorio di Didattica Inclusiva*” (2 CFU). **Università:** Università di Roma LUMSA. **Anno accademico:** dall'8/10/18 ad oggi.

Professore di “*Tecnologie per l'apprendimento*” (9 CFU), SSD M-PED/04, e coordinatore didattico con la Prof. Donatella Cesareni del Corso di Laurea interateneo “Sapienza/Unitelma” in Scienze e Tecniche Psicologiche (Classe L. 24) erogato in modalità e-Learning e con esami in presenza. **Università:** Università degli Studi di Roma “Unitelma Sapienza”. **Attribuzione dell'incarico:** procedura di valutazione comparativa per titoli e colloquio. **Anno accademico:** dall'1/11/17 ad 02/10/2018.

Docente invitato di “*Pedagogia Sperimentale*”, (5CFU), SSD M-PED-04, Corso di studi in Progettazione e Gestione dei Servizi Scolastici e Formativi e Progettazione e Coordinamento dei Servizi Socio-Educativi. **Università:** AUXILIUM di Roma, Pontificia Facoltà di Scienze dell'Educazione. **Attribuzione dell'incarico:** invito. **Anno accademico:** 2015-16.

Professore a contratto di “*Didattica Generale*”, (9 CFU, **di cui 3 on-line**), SSD M-PED/03, Tirocini Formativi Attivi. **Università:** Università degli Studi di Verona, Dipartimento di Scienze Umane. **Piattaforma e-learning:** Moodle. **Attribuzione dell'incarico:** procedura di valutazione comparativa. **Anno accademico:** 2014-15.

Professore a contratto di “*Didattica Generale*”, (9 CFU, **di cui 3 on-line**), SSD M-PED/03, Percorsi Abilitanti Speciali. **Università:** Università degli Studi di Verona, Dipartimento di Scienze Umane. **Piattaforma e-learning:** Moodle. **Attribuzione dell'incarico:** procedura di valutazione comparativa. **Anno accademico:** 2014-15.

Professore a contratto di “*Laboratorio di Tecnologie Didattiche*”, (3 CFU, **di cui 1,5 on-line**), SSD M-PED/03, Percorsi Abilitanti Speciali. **Università:** Università degli Studi di Verona, Dipartimento di Scienze Umane. **Piattaforma e-learning:** Moodle. **Attribuzione dell'incarico:** procedura di valutazione comparativa. **Anno accademico:** 2014-15.

Professore a contratto di “*Didattica Generale*”, (9 CFU, **di cui 3 on-line**), SSD M-PED/03, Percorsi Abilitanti Speciali. **Università:** Università degli Studi di Verona, Dipartimento di Scienze Umane. **Piattaforma e-learning:** Moodle. **Attribuzione dell'incarico:** procedura di valutazione comparativa. **Anno accademico:** 2013-14.

Professore a contratto di “*Laboratorio di Tecnologie Didattiche*”, (3 CFU, **di cui 1,5 on-line**), SSD M-PED/03, Percorsi Abilitanti Speciali. **Università:** Università degli Studi di Verona, Dipartimento di Scienze Umane. **Piattaforma e-learning:** Moodle. **Attribuzione dell'incarico:** procedura di valutazione comparativa. **Anno accademico:** 2013-14.

Professore a contratto del laboratorio di “*Le T.I.C. e la Didattica*”, (3 CFU, di cui **1,5 on-line**), SSD M-PED/03, Corso di Studi in Scienze della Formazione Primaria. **Università:** LUMSA di Roma, Dipartimento di Scienze Umane. **Piattaforma e-learning:** EdModo. **Attribuzione dell’incarico:** procedura di valutazione comparativa. **Anno accademico:** 2014-15.

Professore a contratto del laboratorio di “*Le T.I.C. e la Didattica*”, (2 CFU, di cui **1 on-line**), SSD M-PED/03, Corso di Studi in Scienze della Formazione Primaria. **Università:** LUMSA di Roma, Dipartimento di Scienze Umane. **Piattaforma e-learning:** EdModo. **Attribuzione dell’incarico:** procedura di valutazione comparativa. **Anno accademico:** 2013-14.

Professore a contratto del corso di “*Multimedialità ed educazione a distanza*”, (5 CFU, di cui **2 on-line**), SSD M-PED-04, Corso di Studi in Scienze della Formazione Primaria. **Università:** LUMSA di Roma, Dipartimento di Scienze Umane. **Piattaforma e-learning:** EdModo. **Attribuzione dell’incarico:** procedura di valutazione comparativa. **Anno accademico:** 2012-13.

Professore a contratto del laboratorio di “*Progettare interventi educativi e sperimentali*”, (1 CFU), SSD M-PED/04, Corso di Studi in Scienze della Formazione Primaria. **Università:** LUMSA di Roma, Dipartimento di Scienze Umane. **Attribuzione dell’incarico:** procedura di valutazione comparativa. **Anno accademico:** 2012-13.

Professore a contratto del laboratorio di “*Competenze informatiche e ricerca didattica*”, (1 CFU), SSD M-PED-04, Corso di Studi in Scienze della Formazione Primaria. **Università:** LUMSA di Roma, Dipartimento di Scienze Umane. **Attribuzione dell’incarico:** procedura di valutazione comparativa. **Anno accademico:** 2012-13.

Professore a contratto nel corso di Laurea triennale in “Psicologia dell’Educazione. Titoli dei corsi: “Psicologia dell’Istruzione” (5 CFU), SSD M-PSI/04, “Teorie e abilità tecnologiche” (5 CFU), SSD M-PED-04. **Università:** IUSVE Venezia. **Attribuzione dell’incarico:** invito. **Anno accademico:** Dal 01/03/07 al 30/07/2011.

Professore a contratto in tre corsi per un totale di 120 ore annue. Titoli dei corsi: “Metodologie di insegnamento e apprendimento”, “Didattica dell’apprendimento cooperativo”, “Tecniche di auto-efficacia”, SSD M-PED/03, SSIS Lazio Università degli Studi “Roma Tre”. **Università:** SSIS Lazione, Università degli Studi Roma Tre. **Attribuzione dell’incarico:** procedura di valutazione comparativa. **Anno accademico:** Dal 8/01/00 - al 8/11/06.

4. TITOLI

4.1. Formazione universitaria

Master di II Livello “Fonti, Strumenti e Metodi per la Ricerca Sociale” Codice Master 13473, conseguito il 19/01/2013 presso l’Università degli Studi di Roma “La Sapienza”, Facoltà di Ingegneria dell’Informazione, Informatica e Statistica, con la seguente votazione 110L/110. **Titolo tesi:** “*Ricadute formative e processi di collaborazione nella scuola*”. **Relatore:** prof.ssa Domenica Fiordistella lezzi.

Dottorato di Ricerca in Psicologia conseguito il 22/01/2000 presso l’Università Pontificia Salesiana, Facoltà di Scienze dell’Educazione, con la seguente votazione

30/30 (Equivalente a 110/110). **Titolo tesi:** *“Effetti prosociali, cognitivi e motivazionali del Cooperative Learning”*. **Relatore:** prof. Mario Comoglio.

Laurea in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione conseguita lo 01/12/98, presso l'Università degli Studi di Roma “La Sapienza”, Facoltà di Psicologia, con la seguente votazione 105/110. **Titolo tesi:** *“Apprendimento scolastico e percezione di sé”*. **Relatore:** prof. Pio Scilligo.

Laurea in Psicologia conseguita il 14/10/93 presso l'Università Pontificia Salesiana, Facoltà di Scienze dell'Educazione con la seguente votazione 30/30 (Equivalente a 110/110). **Titolo tesi:** *“Auto-percezioni valutative in situazioni di apprendimento scolastico”*. **Relatore:** prof. Mario Comoglio.

4.2. Titoli professionali

Iscrizione all'Ordine dei Giornalisti del Lazio – Elenco Speciale. Direzione responsabile di periodici e riviste considerati nell'art.20 L. 3.2.1963, n.69 assumendo la qualifica di Direttore responsabile della pubblicazione RicercaAzione. **Periodo:** dal 13/02/09-allo 01/07/15.

Iscrizione all'Albo degli Psicologi del Lazio, n. 6635. **Periodo:** dal 21/05/96 ad oggi.

4.3. Corsi di formazione

Workshop sul **“Programma MSCA/Individual Fellowship – HORIZON 2020”** – Università degli Studi di Verona. **Data:** 11/5/2017, ore 14:00-18:00

Corso sul programma “HORIZON 2020 – Come strutturare la proposta” (APRE – Associazione per la Ricerca Europea). **Date:** 27-28/09/2016.

Summer School di Scratch & Robotics (Scuola di Robotica – Ente di Formazione riconosciuto dal MIUR). **Date:** 12-14/07/2016.

Webinar sul “Programma MSCA/Individual Fellowship – HORIZON 2020” (APRE – Associazione per la Ricerca Europea). **Date:** 11/05/2016.

Corso base “TALTAC2: Software per il trattamento automatico e la lemmatizzazione del testo e l'analisi del contenuto” (Università “La Sapienza” di Roma - Facoltà di Economia). **Date:** 4-6/07/2011.

Summer School “Dove va la Pedagogia?” (SIREF – Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa). **Date:** 15-18/09/10.

Seminario residenziale “Piano di informazione e formazione sulle indagini internazionali e altre indagini nazionali” (MIUR/INVALSI). **Date:** 25-28/10/10.

Corsi di formazione sul “Cooperative Learning” (ISRE – Istituto Superiore Internazionale Salesiano di Ricerca Educativa). **Date:** 6-7/04/97 - 17-18/07/97 - 24-25/01/98 - 30-31/05/98 - 26-29/07/98.

Corso residenziale “La conduzione dei gruppi cooperativi” (FIVOL – Fondazione Italiana per il Volontariato). **Date:** 25-31/08/97.

4.4. Associature

Membro ordinario della SIPED – *Società Italiana di Pedagogia* (ITALIA). **Periodo:** 1/10/2016 – ad oggi.

Membro ordinario della SIRD - *Società Italiana per la Ricerca Didattica* (ITALIA). **Periodo:** 07/01/2023 – al 31/12/2024.

Membro ordinario dell'ATEE – *Association for Teacher Education in Europe* (EUROPA). **Periodo:** 08/08/24 - ad oggi.

Membro ordinario dell'ICET – *International Council on Education for Teaching* (Global). **Periodo:** 01/01/2024 – ad oggi.

Membro ordinario dell'EAPRIL – *European Association for Practitioner Research on Improving Learning* (EUROPA). **Periodo:** 01/04/2023 ad oggi.

Membro ordinario dell'EARLI – *European Association for Research on Learning and Instruction* (EUROPA). Componente dei seguenti Special Interest Group: Teaching and Teacher Education | Special Educationa Needs. **Periodo:** 01/04/2023 ad oggi.

Membro ordinario ASCD-ISTE – *Association for Supervision and Curriculum Development* (USA). **Periodo:** 01/01/2022 – ad oggi

Membro ordinario dell'AERA – *American Educational Research Association* (USA). Componente dei seguenti Special Interest Group: Systemic Review and Meta-analysis | Social and Emotional Learning. **Periodo:** 01/01/2022 - ad oggi

Membro ordinario della PDK - *Phi Delta Kappa International* (USA). **Periodo:** 28/01/2024 – ad oggi.

Socio di ricerca della SaPIE - *Società per l'Apprendimento e l'Istruzione informati da Evidenza* (ITALIA). **Periodo:** 1/11/2015 – 31/12/2021.

Membro ordinario della SIRD - *Società Italiana per la Ricerca Didattica* (ITALIA). **Periodo:** 18/10/2018 – 31/12/2020.

Membro ordinario dell'ATEE – *Association for Teacher Education in Europe* (EUROPA). **Periodo:** 05/02/2013- 20/06/2014.

Membro ordinario dell'EARLI – *European Association for Research on Learning and Instruction* (EUROPA). **Periodo:** 07/06/2004 – 31/12/2014.

Membro ordinario della PDK - *Phi Delta Kappa International* (USA). **Periodo:** 1/09/2004 – 10/01/2009.

Membro ordinario dell'ASCD – *Association for Supervision and Curriculum Development* (USA). **Periodo:** 31/05/2005 – 30/09/2012.

4.5. Premi e riconoscimenti

Premio per la ricerca dipartimentale (2025). **Assegnato da:** LUMSA – Dipartimento Scienze Umane, conseguito il 12/12/2025. **Nazione:** Italia. **Rilevanza:** Locale.

Premio per la ricerca dipartimentale (2024). **Assegnato da:** LUMSA – Dipartimento Scienze Umane, conseguito il 17/12/2024. **Nazione:** Italia. **Rilevanza:** Locale.

Premio per la ricerca dipartimentale (2023). **Assegnato da:** LUMSA – Dipartimento Scienze Umane, conseguito il 05/12/2023. **Nazione:** Italia. **Rilevanza:** Locale.

Premio Italiano di Pedagogia (2022). **Assegnato da:** Società Italiana di Pedagogia, conseguito il 14/02/2022. **Nazione:** Italia. **Rilevanza:** Nazionale. 14/02/2022.

Premio Filippo Basile per la formazione nella P.A. (2004). **Assegnato da:** Associazione Italiana Formatori, conseguito il 22/10/2004. **Nazione:** Italia. **Rilevanza:** Nazionale. 22/10/2004.

Premio per l'Eccellenza Scientifica. **Assegnato da:** Università Pontifica Salesiana, conseguito il 9/10/2000. **Nazione:** Italia. **Rilevanza:** Internazionale. 9/10/2000.

4.6. Responsabilità scientifiche

4.6.1. Internazionali

Membro dell'Advisory Board del [progetto "STEAM Learning Ecologies" \(SLEs\)](#). L'iniziativa è finanziata dal programma [Horizon Europe dell'Unione Europea nell'ambito del Grant Agreement n. 101094648](#). **Periodo:** 09/10/2024 – a oggi.

Review Editor dell'Editorial Board di [Frontiers in Education](#) – Section Teacher Education. **Periodo:** 11/11/2020 a oggi.

Review Editor dell'Editorial Board di [European Journal of Teacher Education](#) - **Periodo:** 25/11/2024 a oggi.

Reviewer della [Swiss National Science Foundation for the submission 10.003.186](#) incarico del 29 Maggio, 2024.

4.6.2. Nazionali

Reviewer dell' [ANVUR](#), VQR 2015-19), 04/2022 - 05/2023

Membro del Collegio di Dottorato in "Educazione, Linguaggi e Culture", 38° Ciclo Dottorale, Dipartimento di Scienze Umane, LUMSA Università di Roma. **Periodo:** 17/05/2022 – a oggi.

Membro del Comitato Editoriale e di Programma della DISCO International Conference. **Periodo:** 23/06/2019 a oggi.

Membro del comitato dei revisori della rivista FORM@RE (ISSN: 1825-7321). **Classificazione:** Rivista peer-reviewed in fascia A per il macro-settore ANVUR 11/D2. **Periodo:** 01/01/2013 ad oggi.

Referee della rivista RICERCAZIONE (ISSN: 2036-5330). **Classificazione:** Rivista peer-reviewed in fascia A per i macro-settori ANVUR 11/D1 e 11/D2. **Periodo:** 01/01/2015 ad oggi.

Referee della rivista PEDAGOGIA OGGI (ISSN: 2611-6561). **Classificazione:** Rivista peer-reviewed in fascia A per i macro-settori ANVUR 11/D1 e 11/D2. **Periodo:** 026/09/2023 ad oggi.

Membro del Comitato Scientifico del Convegno "La ricerca educativa per la formazione degli insegnanti", 27-28 ottobre 2022. Università degli Studi di Perugia, CRESPI, SIPED, SIRD. **Periodo:** 04/07/2022 – 28/10/22.

Direzione responsabile e scientifica della rivista RICERCAZIONE (ISSN: 2036-5330). **Classificazione:** Rivista peer-reviewed in fascia A per i macro-settori ANVUR 11/D1 e 11/D2. **Periodo:** 01/01/2009 – 30/06/2015.

5. PUBBLICAZIONI

5.1. Articoli

5.1.1. Riviste di Fascia A

1. Lotti, P. & Gentile, M. (2025). Riforma dei curricula tra incertezze e futuro: analisi critica delle Nuove Indicazioni Nazionali 2025. *Cultura pedagogica e scenari educativi*, 3(2), 27-38 <https://doi.org/10.7347/spgs-02-2025-04>.
2. Gentile M. (2025). Inclusive effects of an eight-week pilot program to teach literacy competence in primary and lower secondary school. *Pedagogia oggi*, 23(2), 136-144. <https://doi.org/10.7346/PO-022025-16>.
3. Gentile, M., & Pasquazi, D. (2025). Povertà educativa e sviluppo professionale degli insegnanti: un modello d'intervento. *CADMO*, 1/2025, pp 82-100, DOI: 10.3280/CAD2025-001006.
4. Gentile, M., Agrusti, G., Fiorilli, C. & Ghezzi, G., Toti, G. (2025). Video-based learning activities in teacher education: Effects on self-efficacy and perception of feedback for learning. *Journal of E-Learning and Knowledge Society*, 21(1), 74-84. <https://doi.org/10.20368/1971-8829/1136175>.
5. Gentile, M., Trufelli, E., Bertolini, C., Rosa, A. (2023). Tra ricerca e azione: un'analisi tematica dello sviluppo professionale dei docenti. *CADMO*, 2, 42-50. DOI: 10.3280/CAD2023-002004.
6. Gentile, M., Cerni, T., Perinelli, E. & Pisanu, F. (2023). Analisi delle pratiche valutative e attuazione della riforma della valutazione nella scuola primaria: un'interazione tra persone e contesti. *QTimes*, 15(4), 258-274. DOI: 10.14668/QTimes_15420.
7. Gentile, M., Pisanu, F., Perinelli, E., Cerni, T. (2023). Promuovere a scuola le competenze non-cognitive: risorse per la ricerca, la formazione e la consulenza. *RicercaAzione*, 15(1), 49-69. DOI: 10.32076/RA15104.
8. Gentile, M. (2022). Il progetto TEVV: Teacher Education via Video. *CADMO*, 2, 105-109. DOI: 10.3280/CAD2022-002007.
9. Gentile M. (2021). Pratiche di superamento del modello duale nei servizi educativi 0-6. *Nuova Secondaria Ricerca*, vol. 37(9), pp. 305-332.
10. Gentile M., Bertini Malgarini P. (2021). Inclusive education and migrant pupils: interpersonal effects of cooperative goal structures. *LINGUE E LINGUAGGI*, vol. 41, p. 233-248, ISSN: 2239-0367, doi: 10.1285/i22390359v41p233.
11. Gentile M. e Ciabattini A.F (2017). L'orientamento con alunni a rischio di insuccesso e abbandono scolastico: effetti sulle decisioni, gli interessi professionali e le attribuzioni causali. *Civitas Educationis*, 6(2), 99-132.
12. GENTILE, M. (2017). Strategie di comprensione nell'apprendimento da testo scritto. *FORM@RE*, vol. 17, p. 113-129, doi: <http://dx.doi.org/10.13128/formare-20535>.
13. Gentile M. e Tacconi, G. (2016). Visione professionale e video-riprese di azioni d'insegnamento: una rassegna sul costruito e sugli approcci formativi. *FORMAZIONE & INSEGNAMENTO*, 14(3), pp. 243-261. doi:10.7346/-fei-XIV-03-16_17.
14. Gentile, M. e Tacconi, G. (2016). Giovani dispersi in Europa e in Italia: comprensione del fenomeno e misure di contrasto. *ORIENTAMENTI PEDAGOGICI*. 63(4), pp. 797-825.
15. Gentile, M. (2015). La leadership del dirigente scolastico. *RICERCAZIONE*, 7(1), pp. 7-12.
16. Gentile, M (2015). La formazione in servizio: un modello a due livelli. Il caso del CESEDI di Torino. *RICERCAZIONE*, 7(2). pp. 233-252.
17. Gentile, M. e Pisanu, F. (2014). LIM e didattica: un esercizio di valutazione d'impatto. *RicercaAzione*, 6(2), pp. 239-249.
18. Gentile M. e Pisanu, F. (2014). Con la voce degli studenti, *RICERCAZIONE*, 6(1), pp. 19-23.

19. Gentile M. e (2014). Esperienza e educazione, *RICERCAZIONE*, 6(2), pp. 171-176.
20. Gentile M. e Tabarelli S. (2013). Riformare il curriculum: il caso della Provincia Autonoma di Trento, *RicercAzione*, 5(1), pp. 15-18.
21. Gentile M. e Pisanu F. (2013). Chiedere di più: la scuola del XXI secolo, *RICERCAZIONE*, 5(2), pp. 137-140.
22. Gentile M (2012). Innovazione educativa e crescita professionale dei docenti. *FORMAZIONE & INSEGNAMENTO*, vol. 10, p. 133-148.
23. Gentile M. e Pisanu F. (2012). L'integrazione della tecnologia nella didattica, *RICERCAZIONE*, 4(2), pp.175-181.
24. Gentile M (2012), Una rivista pensata per i pratici e i decisori, *RICERCAZIONE*, 4(1), pp.15-18.
25. GENTILE, M (2011), Il difficile rapporto tra scuole e ricerca educativa, 3(2), p. 221-228.
26. RUBINO, F. E GENTILE M (2011), Editoriale, *RICERCAZIONE*, 3(1), p. 13-21.
27. Gentile M (2011). L'analisi dei dati TIMSS-07 per la comprensione dei processi di insegnamento della matematica. *RICERCAZIONE*, vol. 3, p. 99-119.
28. GENTILE M, BORRIONE P., RUBINO F (2010). European students and scientific literacy in secondary school: a multilevel analysis based on PISA 2006. *RICERCAZIONE*, vol. 2, p. 25-53.
29. Gentile M (2009). Editoriale, *RICERCAZIONE*, 1(2), p. 171-176.
30. Gentile M (2009). Editoriale, *RICERCAZIONE*, 1(1), p. 7-15.
31. Gentile M (1995). La percezione delle proprie abilità come funzione delle condizioni d'apprendimento. *ORIENTAMENTI PEDAGOGICI*, vol. 42, p. 80-109.
32. Gentile M (1994). La percezione di sé in situazioni d'apprendimento scolastico: Implicazioni motivazionali. *ORIENTAMENTI PEDAGOGICI*, vol. 41, p. 613-636.

5.1.2. Riviste Scientifiche

33. Gentile, M. (2014). Soluzioni di apprendimento. *Scuola Italiana Moderna*, 121 (6), pp. 10-11.
34. Gentile, M. (2014). Pro e contro della classe capovolta: seconda parte. *Scuola Italiana Moderna*, 121 (8), pp. 8-9.
35. Gentile, M. (2014). Pro e contro della classe capovolta: prima parte. *Scuola Italiana Moderna*, 121 (7), pp. 11.
36. Gentile, M. (2014). Organizzatori grafici. *Scuola Italiana Moderna*, 121 (10), pp. 8-9.
37. Gentile, M. (2014). Fare e-learning con Edmodo. *SCUOLA ITALIANA MODERNA*, 121 (5), pp. 10-11
38. Ellerani, P., Gentile, M. (2013). The role of teachers as facilitators to develop empowering leadership and school communities supported by the method of cooperative learning. *PROCEDIA: SOCIAL & BEHAVIORAL SCIENCES*, vol. 93, p. 12-17, doi: 10.1016/j.sbspro.2013.09.144.
39. Gentile, M. (2013). La classe capovolta. *Scuola Italiana Moderna*, 121 (1), pp. 10-11
40. Gentile, M. (2013). Valutare con le tecnologie: I clicker. *Scuola Italiana Moderna*, 121 (3), pp. 10-11.
41. Gentile, M. (2013). Valutare con le tecnologie: QuestBase. *Scuola Italiana Moderna*, 121 (4), pp. 10-11.
42. Gentile, M. (2013). Imparare a imparare con la didattica meta cognitiva. *RIVISTA DELL'ISTRUZIONE*, 1, p. 24-29.
43. Gentile M., Pisanu F., Gaetani M.R., Filosi G., Campregher S. (2013). Tecnologie per insegnare e apprendere. *Scuola Italiana Moderna*, 120(10), pp. 59-62/83-88.
44. Gentile M (2011). OCSE-PISA 2009: primi risultati e tendenze. *SCUOLA E DIDATTICA*, vol. 14, p. 93-96.
45. Gentile M (2011). OCSE-PISA 2009: modello di valutazione e risultati degli studenti italiani. *RASSEGNA CNOS*, vol. 27, p. 151-162.

46. GENTILE M, BORRIONE P (2010). Indagine OCSE PISA 2006 sulle competenze e riflessi sulla leFP. RASSEGNA CNOS, vol. 26, p. 25-38.
47. GENTILE M (2008). Differenziare l'apprendimento nel contesto della classe. L'EDUCATORE, p. 44-47.
48. GENTILE M (2007). Successo formativo e abbandono scolastico. Indicatori, livelli europei di riferimento, e strategie d'intervento. RASSEGNA CNOS, p. 51-66.
49. GENTILE M (2007). Insegnare alla classe e personalizzare l'apprendimento. L'EDUCATORE, p. 13-16.
50. Gentile M, Tacconi S (2007). Indagine sul successo formativo. Un modello di ricerca. ISRE, vol. 14, p. 7-12.
51. Gentile M (2007). Uno strumento di auto-analisi dei processi organizzativi e didattici. Quadro di riferimento e primi dati descrittivi. ISRE, vol. 14, p. 49-79.
52. Gentile M (2007). Il successo formativo tra contesto dialogante e miglioramento delle prassi. ISRE, vol. 14, p. 7-12.
53. GENTILE M (2004). Innovare la didattica con l'Apprendimento Cooperativo. Risorse di progettazione e verifica. PSICOLOGIA SCOLASTICA, p. 73-99, ISSN: 1721-9795.
54. GENTILE M (2003). Apprendimento Cooperativo, comportamenti prosociali e sviluppo d'abilità cognitive. PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE, 5(2), p. 213-240, ISSN: 1128-6881
55. IACCARINO C, GENTILE M (2003). La ricerca-intervento nella scuola a supporto dell'agire didattico. PSICOLOGIA SCOLASTICA, 1(1), pp. 81-92, ISSN: 1721-9795
56. Salvatore S, Freda, MF, Ligorio, B, Iannaccone A, Rubino F, Scotto Di Carlo M., Bastianoni P., Gentile M (2003). Socioconstructivism and theory of the unconscious: A gaze over a research horizon. EUROPEAN JOURNAL OF SCHOOL PSYCHOLOGY, vol. 1, p. 9-36, ISSN: 1723-7254
57. Gentile M, Salvatore S (2001). Modelli culturali di rappresentazione del servizio scolastico espressi da docenti e famiglie. Primi dati del Progetto FA.S.S. Veneto . ISRE, vol. 8, p. 9-28, ISSN: 1973-6533
58. ELLERANI P, GENTILE M, PAVAN D (2000). Gruppi di apprendimento cooperativo con studenti in difficoltà. DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO, p. 257-276, ISSN: 1123-928X
59. Gentile M (2000). Concezioni d'intelligenza, sviluppo motivazionale e apprendimento. PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE, vol. 2, p. 341-351, ISSN: 1128-6881
60. Gentile M, Ramellini P (2000). Insegnare Latino con il Cooperative Learning Learning . ISRE, vol. 7, p. 107-132.
61. Gentile M (1998). Motivare ad apprendere. ISRE, vol. 5, p. 43-5, ISSN: 1973-6533.
62. Gentile M (1998). Apprendere geometria euclidea con il Cooperative Learning . ISRE, vol. 5, p. 43-58.
63. Gentile M (1999). La formazione in servizio degli insegnanti. Indicazioni e scelte operative. ISRE, vol. 6, p. 46-58.
64. Gentile M (1999). Percezione di sé e dei risultati scolastici: ruolo delle attribuzioni causali e dell'autostima. PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE, vol. 1, p. 51-72.

5.1.3. Riviste divulgative

65. Gentile, M., Pisanu, F. (2023). Risorse psicosociali degli alunni e riuscita scolastica. *Nuovo Gulliver News*, 244, pp. 20-22.
66. Gentile, M., Pisanu, F. (2022). Crescere, partecipare, apprendere. Un contributo al dibattito sulle competenze non-cognitive. *Nuovo Gulliver News*, 231, pp. 17-19.

67. Gentile M. (2018). Competenze scolastiche di base: le più importanti per capire il digitale. Agendadigitale.eu, disponibile su: <https://www.agendadigitale.eu/scuola-digitale/competenze-scolastiche-di-base-le-piu-importanti-per-capire-il-digitale/>.
68. Gentile M. (2018). Educazione e cura dell'Infanzia. Scuola e Formazione, 21, 5/8, pp47-48.
69. Gentile M. (2013). Valutazione per l'apprendimento. Tuttoscuola, 531, pp. 18-20.
70. Gentile M. (2013). Innovazione pedagogica, tecnologie e didattica. Tuttoscuola, 529, pp. 44-47.
71. Gentile M. (2013). Università e ambienti di apprendimento. @lumsa, 3(5/6), pp. 38-39.
72. Fraccaroli F, Pisanu F, Gentile M (2011). The Evaluation of Learning attainment in Italy: National and Regional Systems. KAOSHI YANJIU, vol. 26, p. 26-33.
73. Gentile M. (2018). Nuove tecnologie e apprendimento cooperativo. Scuola e Formazione, 11, 1/2, pp 21-25.
74. GENTILE M, SITTA E (2006). Il clima e la costruzione del gruppo classe. R & S. RELIGIONE & SCUOLA, vol. 34, p. 57-62.
75. SITTA E, GENTILE M (2006). Attività per favorire il clima e la costruzione del gruppo classe. R & S. RELIGIONE & SCUOLA, vol. 34, p. 51-66.
76. Gentile, M., Cinni, G., De Rita, F., Marini, P., Bellocci, N., Carli, C. (2005). Strategie pratiche per insegnare ad apprendere. Il caso dell'ITC "E. Fermi" di Empoli. *Il Processo Formativo*, 1, pp. 5-36.
77. Gentile M (2005). Strumenti di valutazione dei risultati formativi: il caso del Comune di Venezia. *RISORSE UMANE NELLA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE*, vol. 3, p. 49-72.
78. Gentile, M. (2003). Contesto classe e apprendimento. *Il Processo Formativo*, num.1, pp. 53-76.
79. Gentile M (1999). La promozione del successo scolastico. *DOCETE*, vol. 54, p. 15-23.

5.2. Contributi in volume, prefazioni, voce in dizionario o enciclopedia

80. Gentile, M. (2024). Teacher Education policies in Italy: In search of professional learning indicators, In K. Jones, G. Ostinelli, A. Crescentini (Eds), *Innovation in Teacher Professional Learning in Europe: Research, Policy and Practice* (184-198). London: Routledge. DOI: 10.4324/9781003322610.
81. Gentile, M. (2023). Visione professionale. In M.G., Gomez, R. Sartoni, & F. Tommasi (A cura di), *Per una didattica della formazioni. Metodi, prospettive e luoghi* (pp. 274). Milano: PM Edizioni.
82. Gentile, M. (2023). TEVV: Teacher Education via Video. Le video-riprese di azioni di insegnamento nella formazione degli insegnanti. In M.G., Gomez, R. Sartoni, & F. Tommasi (A cura di), *Per una didattica della formazioni. Metodi, prospettive e luoghi* (pp. 75-88). Milano: PM Edizioni.
83. Francesco Pisanu, Franco Fraccaroli, Maurizio Gentile, Francesca Recchia (2021). Competenze non cognitive come risorse psicosociali per il successo formativo. In: . (a cura di): Giorgio Chiosso, Anna Maria Poggi, Giorgio Vittadini, *Viaggio nelle character skills. Persone, relazioni, valori.* p. 67-88, BOLOGNA:Il Mulino, ISBN: 978-88-15-29165-3.
84. Francesco Pisanu, Maurizio Gentile, Giulia Poian, Laura Bisello (2021). Educare alla competenze non cognitive in Provincia di Trento. Analisi delle pratiche delle scuole e sviluppo delle attività all'interno del progetto. In: (a cura di): Giorgio Chiosso, Anna Maria Poggi, Giorgio Vittadini, *Viaggio nelle character skills. Persone, relazioni, valori.* p. 243-278, BOLOGNA: Il Mulino, ISBN: 978-88-15-29165-3
85. Gentile M. (2020). Ambienti di apprendimento e spazi flessibili (Scuola primaria). In A. Giannelli (A cura di), *Concorso a cattedra scuola primaria. Manuale integrato per la preparazione: prova selettiva, prova scritta, prova orale* (pp. 279-296). Milano: Guerini Associati.

86. Gentile M. (2020). Ambienti di apprendimento e spazi flessibili (Scuola infanzia). In A. Giannelli (A cura di), Concorso a cattedra scuola dell'infanzia. Manuale integrato per la preparazione: prova selettiva, prova scritta, prova orale (pp. 302-320). Milano: Guerini Associati.
87. Troiano, G, Gentile, M., Pona, A. (2019). L'apprendimento linguistico cooperativo: un metodo inclusivo per la didattica curricolare. In D. Ianes (A cura di), *Didattica e inclusione scolastica* (pp. 103-119). Milano: Franco Angeli. https://ojs.francoangeli.it/_omp/index.php/oa/catalog/book/458.
88. Gentile M. (2019). La valutazione, strumento essenziale per l'apprendimento. In A. Giannelli (A cura di), *Rivoluzionare la scuola con gentilezza. Idee e proposte didattiche per vincere una delle maggiori sfide del XXI secolo* (pp. 167-187). Milano: Guerini Associati.
89. Gentile M. (2018). Valutare meglio, imparare di più. In: (A cura di): R. Corsini C. *Rileggere Visalberghi*. (pp. 111-141), Roma: Edizioni Nuova Cultura, ISBN: 9788833650098, doi: 10.4458/0098.
90. Gentile M., Tacconi G, (2017). Early school leaving: in search of measurements and educational policies. In: (a cura di): R. Dore, Paula Elizabeth Nogueira S., C. E. Guerra Silva, *Educação profissional e evasão escolar: contextos e perspectivas*. (pp. 257-294), Belo Horizonte: RIMEPES.
91. Gentile, M., Chiappelli, T. (2016). Introduzione. In M. Gentile e T. Chiappelli, T. (A cura di). *Intercultura e inclusione. Il Cooperative Learning nella classe plurilingue* (pp. 11-13). Milano: Franco Angeli.
92. Gentile, M., Pona, A., Pelagalli, P., Chiappelli, T. e Nistri, J. (2016). Insegnare nelle classi plurilingui. In M. Gentile e T. Chiappelli, T. (A cura di). *Intercultura e inclusione. Il Cooperative Learning nella classe plurilingue* (pp. 103-127). Milano: Franco Angeli.
93. Gentile, M. (2016). Interdipendenza e Cooperative Learning. In M. Gentile e T. Chiappelli, T. (A cura di). *Intercultura e inclusione. Il Cooperative Learning nella classe plurilingue* (pp. 30-60). Milano: Franco Angeli.
94. Gentile, M. e Pelagalli, P. (2016). Una scuola di tutti e di ciascuno. In M. Gentile e T. Chiappelli, (A cura di). *Intercultura e inclusione. Il Cooperative Learning nella classe plurilingue* (pp. 84-102). Milano: Franco Angeli.
95. Gentile, M. (2016). Fare didattica con il Cooperative Learning. In M. Gentile e T. Chiappelli, T. (A cura di). *Intercultura e inclusione. Il Cooperative Learning nella classe plurilingue* (pp. 253-265). Milano: Franco Angeli.
96. Chiappelli, T. e Gentile, M. (2016). Per una didattica interculturale e inclusiva. In M. Gentile e T. Chiappelli, T. (A cura di). *Intercultura e inclusione. Il Cooperative Learning nella classe plurilingue* (pp. 17-29). Milano: Franco Angeli.
97. Gentile, M. (2015). La scuola è per tutti (Prefazione al volume, p. 5-8). In, A. Carlini, *Bes in classe: modelli organizzativi e didattici*. Napoli: Tecnodid.
98. Pisanu, F., Fraccaroli, F. e Gentile, M. (2014). Training Transfer in Teachers Training Program: A Longitudinal Case Study. In Schneider, K. (Ed). *Transfer of Learning in Organizations* (99-120). Springer: Heidelberg.
99. Gentile, M. (2014). Successo formativo e abbandono scolastico: strategie d'intervento. In Commissione VII – Camera dei Deputati (A cura di). *Indagine conoscitiva sulle strategie per contrastare la dispersione scolastica. Atti parlamentari – XVII Legislatura* (pp 179-186). Roma: Camera dei Deputati.
100. Gentile M., Pavan, D. (2013). Gruppi di apprendimento cooperativo con studenti in difficoltà. In Ianes, D. (A cura di). *Le migliori proposte operative su "Relazioni e cooperazione fra pari"* (pp. 81-102). Trento: Erickson.
101. Gentile M. (2012). Prove INVALSI. In G. Cerini (A cura di). *Passa ... Parole. Chiavi di Lettura delle Indicazioni 2012* (pp. 269-273). Faenza: Homeless Book.

102. Gentile M. (2012). Gli apprendimenti di base. In G. Cerini (A cura di). *Passa .. Parole. Chiavi di Lettura delle Indicazioni 2012* (pp. 59-62). Faenza: Homeless Book.
103. Gentile M. (2011). La literacy matematica. In: Martini A, Rubino F. I risultati degli studenti trentini in lettura. Rapporto provinciale PISA 2009. p. 93-117, TRENTO: Provincia Autonoma di Trento.
104. Gentile M. (2011). La literacy scientifica. In: Martini A, Rubino F. I risultati degli studenti trentini in lettura. Rapporto provinciale PISA 2009. p. 119-141, TRENTO: Provincia Autonoma di Trento.
105. Gentile M, Martini A, Rubino F, Siniscalco M T (2011). Sintesi dei risultati e riflessioni conclusive. In: Martini A, Rubino F. I risultati degli studenti trentini in lettura. Rapporto provinciale PISA 2. p. 187-192, Trento: Provincia Autonoma di Trento.
106. GENTILE M (2010). Auto-valutazione e processi di cambiamento nella scuola. In: LIGORIO M.B., PONTECORVO, C. *La scuola come contesto*. p. 259-270, ROMA: Carocci Editore.
107. Gentile M, Borriore P (2010). Fattori esplicativi dei livelli di competenza dei 15enni iscritti ai percorsi d'istruzione e formazione professionale in 29 paesi europei. In: INVALSI. Pisa 2006. Approfondimenti tematici e metodologici, p. 129-149, ROMA: Armando Editore.
108. Gentile M (2010). L'insegnamento della matematica. In: Martini A, Rubino F. I risultati degli studenti trentini in Matematica e Scienze nel 2008. Rapporto provinciale TIMSS. p. 76-106, TRENTO: Provincia Autonoma di Trento.
109. Gentile M e Rubino F (2009). L'influenza dei fattori individuali e di contesto sui risultati della prova di scienze. In: Gentile M. Rapporto provinciale PISA 2006. I dati OCSE-PISA 2006 per il Trentino. p. 65-96, Trento: Provincia Autonoma di Trento.
110. Gentile M (2009). Il trentino nell'indagine OCSE-PISA 2006: modelli di valutazione delle competenze e risultati principali. In: Gentile M. Rapporto provinciale PISA 2006. I dati OCSE-PISA 2006 per il Trentino. p. 9-64, Trento: Provincia Autonoma di Trento.
111. Gentile M (2009). L'indagine OCSE-PISA per l'orientamento delle politiche educative. In: Gentile M. Rapporto provinciale PISA 2006. I dati OCSE-PISA 2006 per il Trentino. p. 251-257, Trento: Provincia Autonoma di Trento.
112. Ellerani P, Gentile M (2007). La prospettiva dinamica della valutazione per l'apprendimento. In: Ellerani P, Gentile M, Sacrestani Mottinelli M. *Valutare a scuola, formare competenze. Strumenti e principi della valutazione per l'apprendimento*. p. 3-56, TORINO: SEI.
113. Gentile M, Ellerani P (2007). Strumenti operativi della valutazione dinamica per l'apprendimento In: Ellerani P, Gentile M, Sacrestani Mottinelli M. *Valutare a scuola, formare competenze. Strumenti e principi della valutazione per l'apprendimento*. p. 57-114, TORINO: SEI.
114. Gentile M. (2005). Differenziazione didattica. In G. Cerini, M. Spinosi. *Voci della Scuola 2006*, p. 203-214. Napoli: Tecnodid.
115. Gentile, M. (2003). Contesto. In: G. Cerini e M. Spinosi (a cura di). *Voci della scuola 2004*. Napoli: Tecnodid, p. 83-90.
116. Gentile M (2003). Autostima. In: Laeng M. *Enciclopedia Pedagogica. Appendice A-Z*. vol. 7, p. 116-119, Brescia: Editrice La Scuola.
117. Gentile M (2003). Le riunioni di consultazione reciproca nello sviluppo dell'azione d'insegnamento. In: Fregola C. *Riunioni efficaci a scuola. Ridefinire i luoghi della comunicazione scolastica*. p. 146-163, Gardolo (TN): Erickson.
118. Gentile M (2003). Metodologia di consulenza a supporto dell'agire didattico: struttura e realizzazione. In: Gentile M, Petracca C. *Apprendimento Cooperativo. Spunti per l'innovazione didattica*. p. 30-49, Milano: Pearson Paravia Bruno Mondadori S.p.A.

119. Gentile M (2003). Apprendimento Cooperativo: fondamenti teorici e sviluppi. In: Gentile M, Petracca C. Apprendimento Cooperativo. Spunti per l'innovazione didattica (p. 50-71), Milano: Pearson Paravia Bruno Mondadori S.p.A.
120. Rubino F e Gentile M, (2003). I fattori psicosociali e la conduzione della classe a piccoli gruppi. In: Gentile M, Petracca C. Apprendimento Cooperativo. Spunti per l'innovazione didattica. p. 152-169, Milano: Pearson Paravia Bruno Mondadori S.p.A..
121. Gentile M, Ramellini P (1999). Lavorare insieme sui pronomi latini? Un'esperienza nel liceo scientifico di Frascati. In: Comoglio M. Il Cooperative Learning. Strategie di sperimentazione. Quaderni di animazione e formazione. p. 97-101, TORINO: Ed. Gruppo Abele.

5.3. Libri

5.3.1. Monografie

122. Gentile M, Pisanu F (2023). INSEGNARE EDUCANDO. Promuovere a scuola le risorse psicosociali di chi apprende: modelli, strategie, attività. Milano: UTET Università.
123. Gentile M. (2019). Valutare per apprendere. Attività e strumenti per il lavoro in classe. Milano: UTET.
124. Gentile M, Pisanu, F (2012). Lavagne interattive multimediali, esperienza digitale percepita e conduzione della classe. TRENTO: Provincia Autonoma di Trento.
125. Gentile M, Pisanu F, Tabarelli S (2012). Personalizzare l'apprendimento nel contesto della classe. TRENTO: Provincia Autonoma di Trento.
126. Ellerani P, Gentile M, Sacrestani Mottinelli M. (2007). Valutare a scuola, formare competenze. Strumenti e principi della valutazione per l'apprendimento. TORINO: SEI.
127. GENTILE M (2000). Logiche d'intervento e abbandono scolastico. Appunti per una prassi dell'agire formativo. Milano: Franco Angeli. Milano: Franco Angeli.

5.3.2. Curatele

128. Gentile, M. e Chiappelli, T. (2016) (A cura di). Intercultura e inclusione. Il Cooperative Learning nella classe plurilingue. Milano: Franco Angeli.
129. Gentile M, Petracca C. (2003) (A cura di). Apprendimento Cooperativo. Spunti per l'innovazione didattica. Milano: Pearson Paravia Bruno Mondadori.

5.3.3. Contributi in atti di convegno

130. Gentile, M., Cerni, T., Stragapede, I., Toti, G., Gentile, B., Mura, M. & Caricaterra, V. (2024). Il Metodo AILS per lo sviluppo della competenza alfabetica funzionale nella scuola del primo ciclo: Valutazione degli effetti di un percorso di otto settimane [Reading-writing integrated instruction and development of literacy competence: Evaluation of an eight weeks program in primary and middle school]. In F. Batini (A cura di), La lettura ad alta voce condivisa [Shared reading aloud], p. 375-394. Atti del Secondo Convegno Scientifico Internazionale, Perugia, 4-6, Dicembre, 2024. Lecce: PensaMultimedia. <https://www.pensamultimedia.it/libro/9791255682349>
131. Stragapede, I. Toti, G., Gentile, M., Cerni, T., Gentile, B., Mura, M., Caricaterra, V. (2024). I Docenti nel Progetto INFERODANTIS-AILS: Il Diario di Bordo come Strumento di Analisi e Monitoraggio [Teachers in the INFERODANTIS-AILS Project: The Logbook as a Tool for Analysis and Monitoring]. In F. Batini (A cura di), La lettura ad alta voce condivisa – Shared reading aloud, p. 395-422. Atti del Secondo Convegno Scientifico Internazionale, Perugia, 4-6, Dicembre, 2024. Lecce: PensaMultimedia. <https://www.pensamultimedia.it/libro/9791255682349>
132. Margottini M., Gentile M., Robasto D. (2024). A cosa serve la ricerca educativa? Finalità e metodi. In Viganò R., Lisimberti C., (a cura di), A cosa serve la ricerca educativa? Il

- dato e il suo valore sociale. p. 2-11, LECCE: Pensa MultiMedia, ISBN: 979-12-5568-146-5, Milano, 21/09/2023.
133. Gentile M., Truffelli E., Bertolini C., Rosa A. (2024). Un sistema di categorizzazione per l'analisi di progetti di ricerca-formazione attraverso un approccio analyst-driven. In Viganò R., Lisimberti C. (a cura di), *A cosa serve la ricerca educativa? Il dato e il suo valore sociale*. p. 170-181, LECCE: Pensa MultiMedia, ISBN: 979-12-5568-146-5, Milano, 21/09/2023.
 134. Gentile, M., Pisanu, F., Perinelli, E., Cerni, T. (2022). Promoting the students' psychosocial resources: projects, teacher education, and learning activities. In F. Batini, G. Agrusti, I. Vannini, F. Falcinelli, R. Salvato (EDS), *Educational Research of Teacher Education Book of Abstracts*, (109-110), Lecce: Pensa MultiMedia, ISBN, 978-88-6760-961-1.
 135. Gentile, M., Pisanu, F., Perinelli, E., Cerni, T. (2022). Promuovere a scuola le risorse psicosociali degli studenti: progetti, formazione dei docenti e attività di apprendimento. In F. Batini, G. Agrusti, I. Vannini, F. Falcinelli, R. Salvato (a cura di), *La ricerca educativa per la formazione degli insegnanti. Book of Abstracts*, (110-112), Lecce: Pensa MultiMedia, ISBN, 978-88-6760-961-1.
 136. Gentile M, (2021). Comunicare feedback in classe. Effetti di due strategie video-based di formazione dei docenti. In Polenghi, S., Cerda F., Zini P., (a cura di), *La responsabilità della pedagogia nelle trasformazioni dei rapporti sociali. Storia, linee di ricerca e prospettive*. , (p. 703-713). Lecce: Pensa MultiMedia, ISBN: 978-88-6760-828-, Milano, 14-16 gennaio 2021.
 137. Gentile. M. (2020) EVALUATING THE IMPACT OF VIDEO-BASED TRAINING STRATEGIES ON TEACHERS' PERCEIVED PEDAGOGICAL KNOWLEDGE AND SELF-EFFICACY. In Gómez Chova L.; López Martínez A.; Candel Torres I. (Eds), *ICERI2020 Proceedings*, (pp. 3247-3254). Valencia: IATED Academy.
 138. Gentile M. (2019). Digital videos and teacher education: a research training framework. In ESEDA, J, ROHLÍKOVÁ, L., DUFFEK, V. (Eds) *DisCo2019: Unlocking the Gate to Education around the Globe*. 14th conference reader, (pp. 6-24). Prague, CZE: Centre for Higher Education Studies. Disponibile su: https://disconference.eu/wp-content/uploads/2017/01/DisCo-2019-_E-learning-_Unlocking-the-Gate-of-Education-around-the-Globe_14conference-reader.pdf.
 139. Gentile M. (2018). Imparare con le video-riprese. In Barca D., (a cura di), *NOW! A scuola si può*, (p. 25-28). Firenze: Giunti Scuola, ISBN: 978-88-09-86777-2, Modena, 2/03/2018.
 140. Sansone, N., Micale, F., Cesareni, M. D., Gentile, M. (2018) Il corso di laurea interateneo "Scienze e Tecniche Psicologiche" di Sapienza e Unitelma Sapienza: MOODLE a supporto della partecipazione attiva e collaborativa. In G. Fiorentino, & M. Bondi (Eds), *Atti del MoodleMot Italia 2018* (pp. 34-40). Milano: MediaTouch 2000 e Associazione Italiana Utenti Moodle (AIUM), Università degli Studi Milano-Bicocca. ISBN 978-88-907493-4-6. https://iris.uniroma1.it/retrieve/e3835323-a037-15e8-e053-a505fe0a3de9/sansone_corso_2019_capitolo.pdf.
 141. Agostinetto L., Gentile M., (2018). Relazione finale. Nuovi modelli pedagogici e didattici per la formazione in servizio. In: Ulivieri S, Binanti L, Colazzo S, Piccinno M, (a cura di), *Scuola Democrazia Educazione. Formare ad una nuova società della conoscenza e della solidarietà* (p. 271-279). Lecce: Pensa MultiMedia, ISBN: 978-88-6760-547-7, Lecce, 27-29 ottobre 2016.
 142. Gentile M, Tacconi G., (2018). Video-riprese di azioni d'insegnamento e formazione dei docenti. In Ulivieri S., Binanti L., Colazzo S., Piccinino M., (a cura di), *Scuola Democrazia Educazione. Formare ad una nuova società della conoscenza e della solidarietà*, (p. 219-224). Lecce: Pensa MultiMedia, ISBN: 978-88-6760-547-7, Lecce, 27-29 ottobre 2016.

143. Gentile, M. & Pisanu, F. (2013). Integrating technology and teaching with Learning Solutions. In D. Parmigiani, V. Pennazio, A., & Traverso (Eds), *Learning & Teaching with Media & Technology. ATEE-SIREM Winter Conference Proceedings. 7-9 March 2013, Genoa (Italy)*, (pp. 272-286). Brussels: ATEE aisbl.
144. Ellerani P, Gentile M (2012). A professional learning community: an Italian exploratory study. The role of teachers as facilitators to develop school communities supported by the methods of cooperative learning. In: (Eds): Prachalias C, *Proceedings of the 8th International Conference on Education*. p. 1151-1157, ATHENS: National & Kapodistrian University of Athens and U, Samos Island, Greece, 20.
145. Gentile M (2012). Internet ergo cogito. La rete ha cambiato il nostro modo di pensare? In: Albarea R. (A cura di), *Democrazia, tecnologie e testimonianza educativa*. p. 151-160, PADOVA: Imprimatur.
146. Pisanu, F. & Gentile, M. (2012). Integrating technologies and instructional cooperative learning based strategies for effective IWB use in classroom: a study on classroom data from students perceptions and teachers behaviors. In P. Resta (Ed.), *Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference 2012* (pp. 3026-3031). Chesapeake, VA: AACE. Retrieved from: <http://www.editlib.org/p/40050>
147. Pisanu, F., Fraccaroli, F. e Gentile, M. (2010). Atteggiamenti e literacy scientifica: atteggiamento scientifico” vs “atteggiamenti nei confronti delle scienze”. In G. Ferrari, P. Bouquet, M. Cruciani e F. Giardini (A cura di), *Pratiche della cognizione. Settimo convegno nazionale di scienze cognitive*, (pp. 232-236). Trento: Università di Trento.
148. Pisanu, F. & Gentile, M. (2010). *The Inclusion and Learning Opportunity Project (ILOP) with interactive whiteboards and complex learning environments*. In *Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2010* (pp. 2874-2879). Chesapeake, VA: AACE. Retrieved from <http://www.editlib.org/p/35049>.
149. GENTILE M, PISANU, F (2010). Un caso di ricognizione delle pratiche di valutazione nel primo ciclo d'istruzione. In Associazione Context (a cura di), *Valutare apprendimenti, valutare contesti* (pp. 41-54). ROMA: Edizioni Infantiae.org-Context, Trento, 8 maggio 2009.
150. GENTILE M (2005). I prodotti della consulenza per il miglioramento dell'istruzione scolastica. In: *Quale Psicologia per la scuola del Futuro?* p. 553-564, ROMA: Edizioni Carlo Amore, ISBN: 88-87958-34-3, Lecce, 20-22 giugno 2003.

5.3.4. Guide per insegnanti e libri scolastici

151. Gentile, M. (2016). *Fare didattica con l'Apprendimento Cooperativo. Specimen Guida Insegnante*. Torino: Gruppo Editoriale il Capitello e Cooperativa Pane e Rose di Prato.
152. Gentile, M. (2015). Insieme si impara, insieme si cresce – Sezioni. In A. Assandri, P. Assandri, E. Mutti. *Libro visuale. Nel cuore delle storie 3*. Milano: Zanichelli.
153. Gentile, M. (2014). Insieme si impara, insieme si cresce – Sezioni. In A. Assandri, P. Assandri, E. Mutti. *Libro visuale. Nel cuore delle storie 2*. Milano: Zanichelli.
154. Gentile, M. (2014). Insieme si impara, insieme si cresce – Sezioni. In A. Assandri, P. Assandri, E. Mutti. *Libro visuale. Nel cuore delle storie 1*. Milano: Zanichelli

In fede

Maurizio Gentile



Roma, giovedì 5 marzo 2026

**Consapevole delle sanzioni penali nelle
quali il sottoscritto incorre per dichiarazione mendaci
si dichiara che quanto riportato nel curriculum vitae
ha valore sostitutivo di certificazione e/o di atto di notorietà
ai sensi degli art. 46 e 47 del D.P.R. 445/00**

**Ai sensi della L. 675/96 è informato ed autorizza
la raccolta dei dati per il procedimento amministrativo in corso.**

giovedì 5 marzo 2026

